



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 3
w Ostrowcu Świętokrzyskim

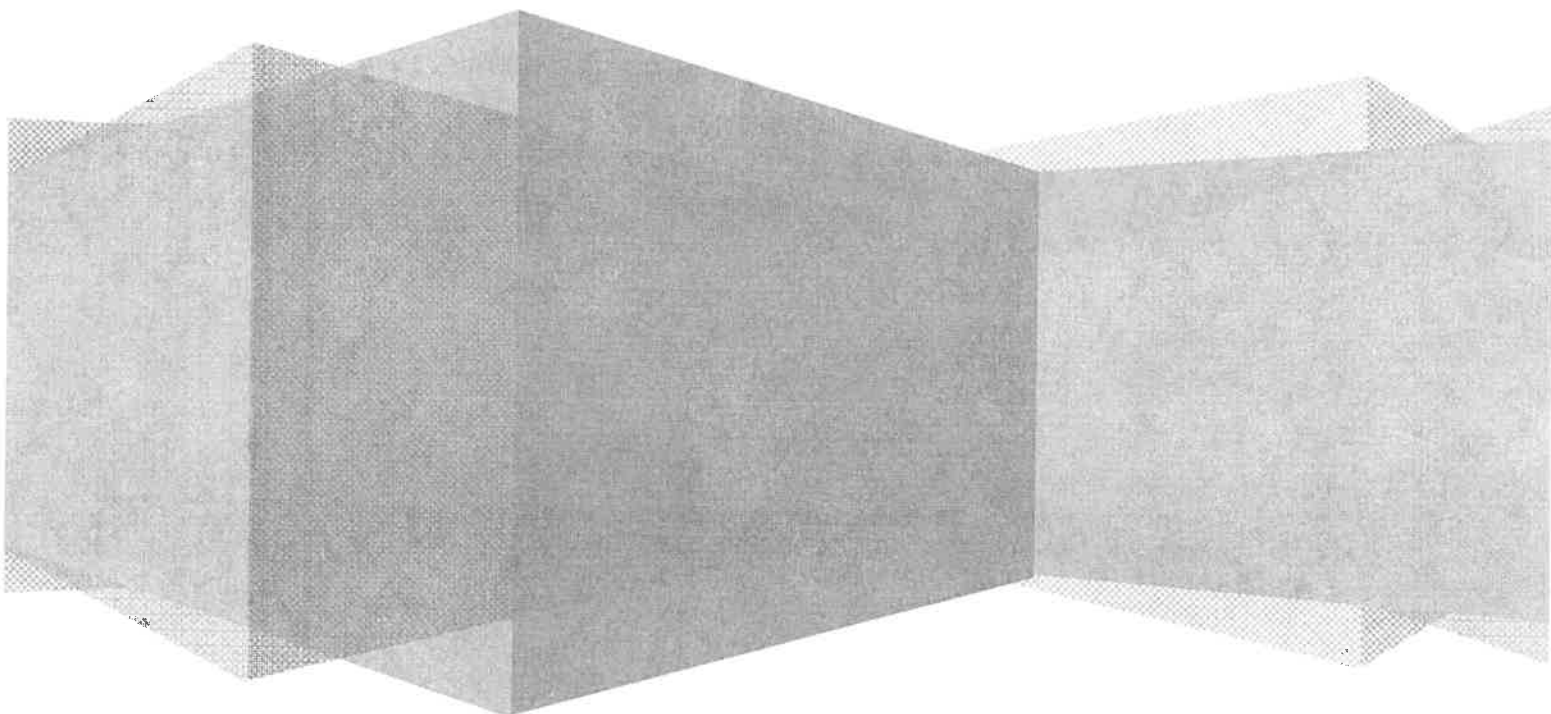
Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Zespołu Szkół nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim

Rok szkolny 2025/26

Motto programu:

„Wymagaj od siebie tego, czego oczekujesz od innych.”



Spis treści

I	Podstawa prawna.....	- 3 -
II	Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.....	- 3 -
III	Cechy absolwenta.....	- 6 -
IV	Przyjęta wizja szkoły.....	- 7 -
V	Cele programu.....	- 8 -
VI	Adresaci i realizatorzy Programu.....	- 9 -
VII	Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez szkolnych.....	- 10 -
VIII	Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	- 11 -
IX	Postanowienia końcowe.....	- 12 -
X	Załączniki.....	- 13 -

I Podstawa prawna

- Karta Nauczyciela, ustawa z 26 stycznia 1982r. (Tekst jednolity, Dz.U. z 2019r., poz. 2215 ze zmianami)
- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz.1449);
- Art. 3., 19. i 33. Konwencji o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Tekst jednolity, DzU 2021, poz. 1082);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. O Systemie Oświaty (Tekst jednolity Dz.U. z 2020r., poz.1327 ze zmianami);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity, Dz.U.z 2016r. poz. 487 ze zmianami);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Tekst jednolity, Dz.U. z 2019r. , poz. 852 ze zmianami);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Tekst jednolity, Dz.U. z 2018r., poz. 1446 ze zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawcy, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r., poz. 1449);
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022. Poz. 1700 ze zm.);
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24;
- Statut Zespołu Szkół nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim;
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół nr3;

II Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (*art. 1 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe*). Uczniowie naszej szkoły znajdują się w przedziale wiekowym 14-20 lat. Są to zarówno chłopcy, jak i dziewczęta, pochodzą z różnych środowisk: miejskiego i wiejskiego. Są to absolwenci szkoły podstawowej. Najczęściej prezentują właściwą postawę uczniowską.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizowany w Zespole Szkół nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim został opracowany w oparciu o hierarchię wartości przyjętą przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści w nim zawarte są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych

jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że **wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole**, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne Państwa. Oprócz funkcji dydaktycznej szkoły, bardzo ważna jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, jak również wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Kształcenie ogólne w szkole ponadpodstawowej tworzy programowo wspólną całość i stanowi fundament umożliwiający zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych a następnie ich modyfikowanie otwierające proces uczenia się przez całe życie. Wśród celów podstawy programowa zawiera wiele treści wychowawczych i profilaktycznych realizowanych poprzez różne zajęcia i lekcje przedmiotowe.

Oprócz działań wychowawczych, wspierających uczniów w rozwoju, potrzebne są również działania profilaktyczne dotyczące różnych problemów dzieci i młodzieży. W wyniku diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców zostały określone zagadnienia i problemy, które znalazły się w programie. Uwzględniono oczekiwania uczniów i rodziców w obszarze szeroko rozumianego wychowania i profilaktyki,

Uwzględniono również wnioski z ewaluacji programu z roku ubiegłego.

- profilaktyka zdrowia psychicznego, wspieranie uczniów z zaburzeniami psychicznymi, stanami depresyjnymi i depresją, gdyż nastąpił wzrost liczby młodzieży z takimi problemami;
- potrzeba wzmacniania umiejętności radzenia sobie z kryzysami psychicznymi, stresem oraz zaburzeniami lękowymi, oraz propagowania wśród uczniów wartości korzystania z pomocy specjalistów;
- wzmacnianie odporności psychicznej dzieci i młodzieży;
- profilaktyka agresji i przemocy oraz cyberprzemocy;
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych oraz rozwijanie aktywności fizycznej uczniów;
- przeciwdziałanie uzależnieniom, a zwłaszcza coraz bardziej widocznym uzależnieniom behawioralnym;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- włączanie młodzieży w wolontariat;
- formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych;
- przeciwdziałanie nadmiernemu używaniu przez młodzież telefonów;
- kształcenie umiejętności zarządzania sobą w czasie wolnym;
- wychowanie do wartości, kształcenie dojrzałości poprzez propagowanie i czynienie dobra;

- wzmacnianie poczucia dumy narodowej i świadomości obywatelskiej, kształcenie postaw patriotycznych;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- przeciwdziałanie niskiej frekwencji na zajęciach;
- informowanie o skutkach podejmowanych przez uczniów zachowań ryzykownych (palenie papierosów, picie alkoholu);
- bezpieczeństwo wszkole;
- uczenie i doskonalenie komunikacji interpersonalnej oraz nawiązywania relacji;

Z przeprowadzonych wśród uczniów ankietowych badań diagnostycznych wynika, że wśród czynników stresujących nadal na pierwszym miejscu uczniowie wymieniają szkołę – 82,2% (85,4% w ub. roku), klasę – 41,1,5% (34,5%) oraz cyberprzestrzeń –18,9%(25%), wymagania nauczycieli – 65,6% (72,7%) i niepowodzenia w nauce –64,4%(58,2%). W nowej szkole niczego nie obawia się 48,9% (69,1%) uczniów i tyle samo 48,9% (29,1%) obawia się kłopotów w nauce, 13,3% obawia się odrzucenia przez kolegów a agresji pobicia 16,7%. 58,9% uczniów dobrze czuje się w szkole spokojnie i bezpiecznie, Wśród uczniów klas pierwszych tylko 10% zdarza się sięgać po używki. Reszta prowadzi w miarę zdrowy tryb życia:40% dba głównie o ruch a 24,4% dba o zdrową dietę i aktywność fizyczną. Ponad90% badanych jest świadoma zagrożeń płynących z zachowań ryzykownych.45,7% nadmiernie korzysta z aktywności typu: telefon, media społecznościowe, gry komputerowe, używanie internetu, zakupy online, zaś 42,2% nie zauważa u siebie takich trudności. badanych69% uczniów nawiązało prawidłowe relacje rówieśnicze, 40% spotyka się z kolegami ze szkoły poza szkołą zaś 18% rzadko spotyka się z kolegami poza szkołą 87,8% młodzieży czuje się akceptowanych przez rówieśników. Z badań tych wynika, że młodzież zna sposoby radzenia sobie ze stresem i korzysta z nich (słuchają muzyki, uprawiają sport, rozwijają zainteresowania), jednak oczekują zajęć związanych z tym tematem, jak również związanych z kształtowaniem umiejętności pozytywnego myślenia.. Od szkoły uczniowie oczekują dobrej atmosfery, szacunku, kolegów, wyrozumiałych, dobrze przygotowanych do zawodu nauczycieli oraz możliwości rozwijania zainteresowań i talentów min. sportowych, muzycznych i w największej ilości typowo zawodowych jak programowanie, mechatronika, umiejętności mechaniczne i matematyczne. 88,9% ankietowanych uczniów klas pierwszych w ubiegłym roku nie korzystała z żadnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Ważnym obszarem oddziaływań niniejszego programu w bieżącym roku będzie wspieranie wychowawczej funkcji rodziny, wspieranie rodziców oraz ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych pomiędzy uczniami i rodzicami oraz wskazanie wartości korzystania z pomocy specjalistów (psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego). Badania pokazują, że tylko 20% zawsze

rozmawia z rodzicami o swoich problemach, 17,8% - często, 24,4 % - czasami, zaś 37,8% raczej nie rozmawia z rodzicami.

Wnioski wynikające z diagnozy ujęte w szczegółowe zadania realizowane będą według harmonogramu opracowanego na początku roku szkolnego.

Program zakłada **pracę nad całością osobowości ucznia** z uwzględnieniem sfer: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych naszych uczniów.

Program został opracowany w formie **części stałej** oraz **części załącznikowej**. Program będzie zatwierdzany co roku decyzją Rady Pedagogicznej w porozumieniu z Radą Rodziców.

III Cechy absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół nr 3 nabywa w szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu. Absolwent Zespołu Szkół nr 3 powinien być:

- **wyposażony w duży zasób wiedzy i umiejętności** – pozwoli mu to na rozpoczęcie studiów zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami rynku pracy lub na szybkie znalezienie pracy w zawodzie wyuczonym lub pokrewnym;
- **przedsiębiorczy i zaradczy** – co zapewni mu sukces, pozwoli radzić sobie z różnymi problemami, poruszać się w dzisiejszym świecie;
- **samodzielny** – nie powinien liczyć na to, że ktoś załatwi za niego sprawy, usunie problemy – sam powinien walczyć o to, co dla niego ważne;
- **odpowiedzialny** – powinien zdawać sobie sprawę, że na każdym etapie życia ponosi się konsekwencje za swoje czyny, że od naszego zachowania i decyzji zależy los innych;
- **wyposażony w umiejętność zachowania się w każdej sytuacji** – „znalezienie się” w różnych sytuacjach życiowych i prezentowanie wysokiej kultury osobistej;
- **uczciwy** – powinien postępować zgodnie z prawem i z własnym sumieniem tak, aby o swoim zachowaniu mógł mówić bez żenady i nie wstydzić się go z perspektywy czasu, odróżniać dobro od zła, kierować się w życiu prawdą;
- **tolerancyjny** – powinien rozumieć, że ludzie są wartościowi lub nie, niezależnie od różnic rasowych, narodowościowych, religijnych; nie powinien mieć nieuzasadnionych uprzedzeń i szanować poglądy innych;

- **wrażliwy** – powinien dostrzegać tych, którym należy pomóc, starać się to robić, nie przechodzić obojętnie wobec zła lub cudzego nieszczęścia;
- **otwarty na świat** – powinien być zainteresowany globalnymi problemami współczesnego świata i problemami lokalnymi;
- **zainteresowany dbaniem o własne zdrowie i sprawność fizyczną;**
- **twórczy** – powinien rozumieć potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, rozwijać swoje zainteresowania, rozwiązywać zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczny** – umie odróżniać prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne.
- **wyposażony w umiejętność** sprawnego posługiwania się minimum jednym jęz.obcym;
- **świadomy** konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej;

IV Przyjęta wizja szkoły

Nasza Szkoła jest placówką, w której:

- panuje **życzliwa i bezpieczna atmosfera** oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- **udzielamy pomocy i wsparcia uczniom** oraz aktywnie współdziałamy we wszystkich sprawach ich dotyczących, stawiamy dobre relacje wyrażające troskę;
- troszczymy się o szeroko pojęte **bezpieczeństwo uczniów**;
- dbamy o kształtowanie **szacunku do historii, tradycji i kultury** wielkiej i małej Ojczyzny;
- każdy uczeń ma **zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną**;
- uczymy wzajemnego **szacunku i uczciwości, wrażliwości na prawdę i dobro** jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

- **wrażliwy** – powinien dostrzegać tych, którym należy pomóc, starać się to robić, nie przechodzić obojętnie wobec zła lub cudzego nieszczęścia;
- **otwarty na świat** – powinien być zainteresowany globalnymi problemami współczesnego świata i problemami lokalnymi;
- **zainteresowany dbaniem o własne zdrowie i sprawność fizyczną**;
- **twórczy** – powinien rozumieć potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, rozwijać swoje zainteresowania, rozwiązywać zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczny** – umie odróżniać prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne.
- **wyposażony w umiejętność** sprawnego posługiwania się minimum jednym jęz.obcym;
- **świadomy** konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej;

IV Przyjęta wizja szkoły

Nasza Szkoła jest placówką, w której:

- panuje **życzliwa i bezpieczna atmosfera** oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- **udzielamy pomocy i wsparcia uczniom** oraz aktywnie współdziałamy we wszystkich sprawach ich dotyczących, stawiamy dobre relacje wyrażające troskę;
- troszczymy się o szeroko pojęte **bezpieczeństwo uczniów**;
- dbamy o kształtowanie **szacunku do historii, tradycji i kultury** wielkiej i małej Ojczyzny;
- każdy uczeń ma **zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną**;
- uczymy wzajemnego **szacunku i uczciwości, wrażliwości na prawdę i dobro** jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

V Adresaci i realizatorzy Programu

Adresatami programu są **wszyscy uczniowie naszej Szkoły**. Jest nim objęta młodzież wszystkich klas w ramach godzin z wychowawcą, lekcji z poszczególnych przedmiotów i innych, przeznaczonych na ten cel, zajęć. Program jest dostosowany do prowadzenia zajęć we wszystkich poziomach klas Technikum.

Działania skierowane do uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole dokumentami;
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami;
- udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- aktywizowanie zespołu klasowego;
- inne działania edukacyjne, informacyjne i wychowawcze;
- realizacja programów: „Poznaj emocje”, „Peer Support- metoda wsparcia rówieśniczego, „Rówieśnicy”, „SMASHED”.

Adresatami Programu są również **rodzice uczniów** w pierwszym rzędzie są odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka, a naszego ucznia. Działania do nich skierowane to:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
- anonimowe sondaże ankietowe;
- **psychoedukacja** – wykłady o tematyce wychowawczo-profilaktycznej prowadzone przez Zespół Wychowawczy, wychowawców klas lub zaproszonych specjalistów. Tematyka do realizacji w bieżącym roku: „Zdrowie psychiczne – jak pomóc dziecku w kryzysie psychicznym i depresji”, „Wspieranie rodziców w wypełnianiu ich funkcji zwłaszcza wychowania dziecka wg zasad zdrowego stylu życia i wolnego od uzależnień”

Adresatami Programu są także **nauczyciele**, którzy jednocześnie pełnią rolę **realizatorów Programu**. Treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych – zawarte są w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego i zawodowego. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równolegle

V Główne cele programu na bieżący rok szkolny:

- Ochrona zdrowia psychicznego uczniów, wzmacnianie ich umiejętności radzenia sobie ze stresem i wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży.
- Budowanie komunikacji w edukacji (pomiędzy uczniem i nauczycielem, uczniem i rodzicem, uczniem i uczniem, nauczycielem i rodzicem).
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie nawyku aktywności ruchowej.

Stałe cele szczegółowe:

- **Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka** poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych i słabych stron.
- **Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane** poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych i patriotycznych.
- **Profilaktyka zachowań ryzykownych** poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- **Korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania** poprzez diagnozę deficytów oraz stwarzanie sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.
- **Kształtowanie postaw prozdrowotnych** uczniów, wyrobienie nawyków higienicznych zwłaszcza w kontekście pandemii, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, uświadomienie korzyści płynących z prawidłowego odżywiania się i z aktywności fizycznej, ochrona przed uzależnieniami, wspieranie w kryzysach psychicznych, wzmacnianie odporności psychicznej.

VII Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na **systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań** w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji (akcje profilaktyczne, uwagi z dziennika, interwencje pedagoga);
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z uczniami i rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami.

Ewaluacja Programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy. Zadaniem Zespołu będzie **opracowanie planu ewaluacji, organizowanie badań oraz opracowywanie ich wyników w postaci raportu ewaluacyjnego**, z którymi zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.

z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy podczas zajęć z wychowawcą oraz realizacji treści z poszczególnych przedmiotów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- szkolenia RP o tematyce wychowawczej – „Stan zdrowia psychicznego młodzieży – pomoc uczniowi w kryzysie ze strony nauczyciela, sposoby postępowania i wspierania”;
- rada pedagogiczna lub warsztaty wspierające nauczycieli;
- opracowanie narzędzi do diagnozy problemów;
- opracowanie przez wychowawców Programu Wychowawczo-Profilaktycznego klasy.

VI Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez szkolnych

Poniższy wykaz prezentuje stałe uroczystości i imprezy szkolne. W razie potrzeby w Szkole mogą być organizowane inne, nie wymienione poniżej, uroczystości okazjonalne i imprezy szkolne zgodnie z obowiązującymi zasadami. Szczegółowy harmonogram wymienionych uroczystości będzie ustalany każdego roku i zawarty w załączniku do Statutu ZS3.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- Kultywowanie pamięci rocznic wrześnieowych);
- Ślubowanie klas pierwszych;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- „Zaduszki” (opieka i porządkowanie grobów byłych nauczycieli);
- Święto Niepodległości;
- Jasełka;
- Studniówka;
- Rocznica Konstytucji 3 Maja;
- Uroczyste pożegnanie klas maturalnych;
- Dzień Sportu i Dzień Dziecka;
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VIII Postanowienia końcowe

Niniejszy Program został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców w dniu 26 września 2025r.



(Przewodniczący Rady Rodziców)

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół nr 3 w dn. 30 września 2025 r.



DYREKTOR
Zespołu Szkół nr 3

mgr Tomasz Łodej

(Przewodniczący Rady Pedagogicznej)

IX Załączniki

Na dany rok szkolny sporządza się:

1. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych.
2. Harmonogram uroczystości szkolnych.
3. Harmonogram spotkań z rodzicami.
4. Rozkład materiału zajęć z wychowawcą.
5. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.

Harmonogram działań na rok szkolny 2025/2026

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie diagnoz wstępnych poprzez rozmowy, wywiady i ankiety	Wychowawcy Nauczyciele	wrzesień
	Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów, stawianie sobie celów, rozwijanie pasji i talentów	- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań; - Organizowanie konkursów przedmiotowych oraz interdyscyplinarnych; - Wyjścia do muzeów, kina, na wystawy; - Udział w życiu kulturalnym miasta, korzystanie z propozycji Biblioteki Miejskiej, Biura Wystaw Artystycznych, muzeów, kina, Ostrowieckiego Browaru Kultury. - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na terenie szkoły i miasta; - Promowanie sukcesów uczniów na forum klasy i szkoły; - Rozwijanie twórczego myślenia i kreatywności poprzez udział uczniów w akcjach okolicznościowych i konkursach	Nauczyciele Opiekun SU	cały rok szkolny
	Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i predyspozycji zawodowych	- Zajęcia z doradztwa zawodowego; - Prowadzenie zawodowych kół zainteresowań; - Przygotowywanie uczniów do olimpiad i konkursów zawodowych	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog szkolny	cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	• Zajęcia z wychowawcą; • Lekcje przedmiotowe - biznes i zarządzanie; • Zajęcia z doradztwa zawodowego; • Zajęcia, warsztaty, prowadzone przez pedagoga szkolnego lub doradę zawodowego we współpracy z Urzędem Pracy i podobnymi instytucjami, na temat lokalnego rynku pracy; • Nauka wypełniania dokumentów związanych z poszukiwaniem i podjęciem pracy; • Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej; • Doskonalenie znajomości z języków obcych; • Rozbudzanie ambicji własnych ucznia, podnoszenie aspiracji edukacyjno-zawodowych	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele przedmiotów: podstawy przedsiębiorczości, biznes i zarządzanie.	cały rok szkolny
	Wspomaganie umiejętności podejmowania decyzji	• Rozwijanie krytycznego myślenia; • Kształtowanie umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie i innych; • Wspomaganie umiejętności uzyskiwania informacji i oceny ich wartości; • Doskonalenie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych działań i zachowań oraz odpowiedzialności za własne decyzje	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele	cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia	• Uświadamianie uczniom wagi edukacji w ich życiu poprzez zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; • Rankingi z nagrodami za najlepszą średnią ocen i najlepszą frekwencję	Wychowawcy psycholog Nauczyciele	cały rok szkolny
	Objęcie pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podnoszenie jakości edukacji włączającej	• Zdiagnozowanie potrzeb uczniów z SPE i zaplanowanie wsparcia, również dla uczniów pochodzących z Ukrainy • Wspieranie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne uczniów • Doskonalenie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	Wychowawcy Nauczyciele rewalidacji Pedagog specjalny Psycholog Pedagog szkolny	wrzesień cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	• Zajęcia z wychowawcą; • Lekcje przedmiotowe - biznes i zarządzanie; • Zajęcia z doradztwa zawodowego; • Zajęcia, warsztaty, prowadzone przez pedagoga szkolnego lub doradcę zawodowego we współpracy z Urzędem Pracy i podobnymi instytucjami, na temat lokalnego rynku pracy; • Nauka wypełniania dokumentów związanych z poszukiwaniem i podjęciem pracy; • Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej; • Doskonalenie znajomości z języków obcych; • Rozbudzanie ambicji własnych ucznia, podnoszenie aspiracji edukacyjno-zawodowych	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele przedmiotów: podstawy przedsiębiorczości, biznes i zarządzanie.	cały rok szkolny
	Wspomaganie umiejętności podejmowania decyzji	• Rozwijanie krytycznego myślenia; • Kształtowanie umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie i innych; • Wspomaganie umiejętności uzyskiwania informacji i oceny ich wartości; • Doskonalenie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych działań i zachowań oraz odpowiedzialności za własne decyzje	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele	cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia	• Uświadamianie uczniom wagi edukacji w ich życiu poprzez zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; • Rankingi z nagrodami za najlepszą średnią ocen i najlepszą frekwencję	Wychowawcy psycholog Nauczyciele	cały rok szkolny
	Objęcie pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podnoszenie jakości edukacji włączającej	• Zdiagnozowanie potrzeb uczniów z SPE i zaplanowanie wsparcia, również dla uczniów pochodzących z Ukrainy • Wspieranie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne uczniów • Doskonalenie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	Wychowawcy Nauczyciele rewalidacji Pedagog specjalny Psycholog Pedagog szkolny	wrzesień cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	• Zajęcia z wychowawcą; • Lekcje przedmiotowe - biznes i zarządzanie; • Zajęcia z doradztwa zawodowego; • Zajęcia, warsztaty, prowadzone przez pedagoga szkolnego lub doradcę zawodowego we współpracy z Urzędem Pracy i podobnymi instytucjami, na temat lokalnego rynku pracy; • Nauka wypełniania dokumentów związanych z poszukiwaniem i podjęciem pracy; • Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej; • Doskonalenie znajomości z języków obcych; • Rozbudzanie ambicji własnych ucznia, podnoszenie aspiracji edukacyjno-zawodowych	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele przedmiotów: podstawy przedsiębiorczości, biznes i zarządzanie.	cały rok szkolny
	Wspomaganie umiejętności podejmowania decyzji	• Rozwijanie krytycznego myślenia; • Kształtowanie umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie i innych; • Wspomaganie umiejętności uzyskiwania informacji i oceny ich wartości; • Doskonalenie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych działań i zachowań oraz odpowiedzialności za własne decyzje	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele	cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia	• Uświadamianie uczniom wagi edukacji w ich życiu poprzez zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; • Rankingi z nagrodami za najlepszą średnią ocen i najlepszą frekwencję	Wychowawcy psycholog Nauczyciele	cały rok szkolny
	Objęcie pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podnoszenie jakości edukacji włączającej	• Zdiagnozowanie potrzeb uczniów z SPE i zaplanowanie wsparcia, również dla uczniów pochodzących z Ukrainy • Wspieranie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne uczniów • Doskonalenie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	Wychowawcy Nauczyciele rewalidacji Pedagog specjalny Psycholog Pedagog szkolny	wrzesień cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
EMOCJONALNA	Kształtowanie młodego człowieka, dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowanego, o wysokim poczuciu własnej wartości	• Uczenie identyfikacji własnych słabych i mocnych stron, właściwej samooceny i samoakceptacji; • Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby poprzez indywidualne rozmowy z uczniem oraz poprzez ćwiczenia podczas zajęć z wychowawcą; • Uczenie właściwego reagowania na krytykę, opinie i sugestie innych; • Uczenie umiejętności rozpoznawania i nazywania swoich emocji i uczuć; • Projekt „Zobacz emocje” • Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych oraz dbanie o swój dobrostan • Realizacja projektu „Peer Support” – metoda wsparcia rówieśniczego; • Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, umiejętności samokontroli, oceniania sądów i ocen od emocji	Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny Opiekun SU	cały rok szkolny wg harmonogramów organizowanych akcji, odpowiednio
	Uczenie radzenia sobie ze stresem	• Prowadzenie zajęć, lekcji wychowawczych, rozmów z uczniami nt. mechanizmów stresu; • Uczenie technik relaksacyjnych; • Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysach psychicznych; • Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych, wzmacnianie odporności psychicznej • Przeprowadzenie tematycznej wywiadówki w kl. pierwszych – prelekcja i dyskusja z rodzicami uczniów nt „Zdrowie psychiczne młodzieży - wspieranie dziecka w kryzysach psychicznych i depresji” oraz na temat „Wychowanie dziecka wg zasad zdrowego stylu życia i wolnego od uzależnień”; • Zapewnienie wsparcia psych.-ped. w sytuacjach kryzysowych. • Zapewnienie wsparcia psychologicznego uczniom z doświadczeniem migracyjnym. • Ewaluacja udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Zespół wychowawczy Wychowawcy	cały rok szkolny oraz w miarę potrzeb listopad

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
EMOCJONALNA	Kształtowanie młodego człowieka, dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowanego, o wysokim poczuciu własnej wartości	• Uczenie identyfikacji własnych słabych i mocnych stron, właściwej samooceny i samoakceptacji;¹ • Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby poprzez indywidualne rozmowy z uczniem oraz poprzez ćwiczenia podczas zajęć z wychowawcą; • Uczenie właściwego reagowania na krytykę, opinie i sugestie innych; • Uczenie umiejętności rozpoznawania i nazywania swoich emocji i uczuć; • Projekt „Zobacz emocje” • Uważliwienie uczniów na potrzeby innych oraz dbanie o swój dobrostan • Realizacja projektu „Peer Support” – metoda wsparcia rówieśniczego; • Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, umiejętności samokontroli, oceniania sądów i ocen od emocji	Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny Opiekun SU	cały rok szkolny wg harmonogramów organizowanych akcji, odpowiednio

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
EMOCJONALNA	Kształtowanie młodego człowieka, dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opawanego, o wysokim poczuciu własnej wartości	• Uczenie identyfikacji własnych słabych i mocnych stron, właściwej samooceny i samoakceptacji;¹ • Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby poprzez indywidualne rozmowy z uczniem oraz poprzez ćwiczenia podczas zajęć z wychowawcą; • Uczenie właściwego reagowania na krytykę, opinie i sugestie innych; • Uczenie umiejętności rozpoznawania i nazywania swoich emocji i uczuć; • Projekt „Zobacz emocje” • Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych oraz dbanie o swój dobrostan • Realizacja projektu „Peer Support” – metoda wsparcia rówieśniczego; • Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, umiejętności samokontroli, oceniania sądów i ocen od emocji	Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny Opiekun SU	cały rok szkolny wg harmonogramów organizowanych akcji, odpowiednio

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Uczenie radzenia sobie z agresją, zapobieganie zachowaniom agresywnym, reagowanie na agresję i przemoc w życiu szkolnym.	• Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat agresji i jej przyczyn; • Działania edukacyjne i informacyjne podczas „Tygodnia przeciwdziałania przemocy” • Realizacja projektu „Rówieśnicy”; • Dostarczanie wiedzy oraz uczenie praktyczne rozwiązywania konfliktów drogą współpracy, współdziałania, mediacji i negocjacji; • Wskazywanie właściwych sposobów zachowania się w szkole, domu i miejscach publicznych; • Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności; • Wykorzystywanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów przemocy; • Wyciąganie konsekwencji za akty agresji według zapisów określonych w Statucie w celu ich eliminowania • Stosowanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich;	Psycholog Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Wspomaganie procesów adaptacyjno-integracyjnych uczniów klas pierwszych, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.	• Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi zasady funkcjonowania ucznia w szkole (Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły) • Zapoznanie uczniów z wymaganiami przedmiotowymi, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, przedmiotowymi systemami oceniania i regulaminami pracowni • Przeprowadzenie, w ramach lekcji wychowawczych, ćwiczeń integrujących zespół klasowy lub innej imprezy integracyjnej (rajd, wycieczka). • Wspieranie w adaptacji do szkoły uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	Wychowawcy Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny Nauczyciele	wrzesień, październik

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Uczenie radzenia sobie z agresją, zapobieganie zachowaniom agresywnym, reagowanie na agresję i przemoc w życiu szkolnym.	• Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat agresji i jej przyczyn; • Działania edukacyjne i informacyjne podczas „Tygodnia przeciwdziałania przemocy” • Realizacja projektu „Rówieśnicy”; • Dostarczanie wiedzy oraz uczenie praktyczne rozwiązywania konfliktów drogą współpracy, współdziałania, mediacji i negocjacji; • Wskazywanie właściwych sposobów zachowania się w szkole, domu i miejscach publicznych; • Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności; • Wykorzystywanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów przemocy; • Wyciąganie konsekwencji za akty agresji według zapisów określonych w Statucie w celu ich eliminowania • Stosowanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Młodzieży;	Psycholog Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Wspomaganie procesów adaptacyjno-integracyjnych uczniów klas pierwszych, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.	• Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi zasady funkcjonowania ucznia w szkole (Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły) • Zapoznanie uczniów z wymaganiami przedmiotowymi, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, przedmiotowymi systemami oceniania i regulaminami pracowni • Przeprowadzenie, w ramach lekcji wychowawczych, ćwiczeń integrujących zespół klasowy lub innej imprezy integracyjnej (rajd, wycieczka). • Wspieranie w adaptacji do szkoły uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	Wychowawcy Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny Nauczyciele	wrzesień, październik

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną i moralną wraz z naprawą i dobrem.	Poprzez lekcje z wychowawcą, lekcje przedmiotowe i inne oddziaływania wychowawcze: • Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu • Udział uczniów w konkursach (np. pieśni patriotycznej) • Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych	Wychowawcy Nauczyciele Opiekun SU	cały rok szkolny * według ustalonego harmonogramu
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	• Lekcje wychowawcze • Lekcje wiedzy o społeczeństwie, historii, historii i społeczeństwa • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych lub celebrowanie świąt narodowych	Wychowawcy Nauczyciele HiT, historii, WOS Edukacji obywatelskiej jęz. polskiego	cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	• Wybory samorządów klasowych • Wybory/ uzupełnienie członków Samorządu Uczniowskiego • Wybory do Młodzieżowej Rady Powiatu, reprezentowanie społeczności uczniowskiej w w/w radzie. • Działalność Samorządu Uczniowskiego • Zorganizowanie prawyborów wśród uczniów.	Wychowawcy Opiekun SU Nauczyciel Historii i Edukacji obywatelskiej Opiekun SU Nauczyciele historii i HiT, WOS, Edukacji obywatelskiej	wrzesień adekwatnie do harmonogramu SU cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną i moralną wrażliwą na prawdę i dobro.	Poprzez lekcje z wychowawcą, lekcje przedmiotowe i inne oddziaływania wychowawcze: • Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu • Udział uczniów w konkursach (np. pieśni patriotycznej) • Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych	Wychowawcy Nauczyciele Opiekun SU	cały rok szkolny * według ustalonego harmonogramu
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	• Lekcje wychowawcze • Lekcje wiedzy o społeczeństwie, historii, historii i społeczeństwa • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych lub celebrowanie świąt narodowych	Wychowawcy Nauczyciele HiT, historii, WOS Edukacji obywatelskiej jęz. polskiego	cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	• Wybory samorządów klasowych • Wybory/ uzupełnienie członków Samorządu Uczniowskiego • Wybory do Młodzieżowej Rady Powiatu, reprezentowanie społeczności uczniowskiej w w/w radzie. • Działalność Samorządu Uczniowskiego • Zorganizowanie prawyborów wśród uczniów.	Wychowawcy Opiekun SU Nauczyciel Historii i Edukacji obywatelskiej Opiekun SU Nauczyciele historii i HiT, WOS, Edukacji obywatelskiej	wrzesień adekwatnie do harmonogramu SU cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu, edukacja obywatelska, odpowiedzialność za region i ojczyznę.	• Lekcje przedmiotowe • Lekcje wychowawcze • Wycieczki tematyczne	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata; kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii	• Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • Lekcje przedmiotowe (np. doskonalenie znajomości języków obcych, geografia) • Kształtowanie u uczniów szacunku dla specyfiki i kultury kraju – przed praktykami zagranicznymi	Wychowawcy Nauczyciele (m.in. języków obcych, geografii) Opiekunowie praktyk zagranicznych	cały rok szkolny kwiecień/maj

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych	• Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się oraz zdrowego stylu życia poprzez propagowanie informacji i konkretnych sposobów • Zapoznanie uczniów z wynikami badań zawartych w książce „Środowisko społeczne a problem spożywania alkoholu przez młodzież” – edukacja w ramach lekcji wychowania fizycznego. • Wskazywanie zasad i właściwych sposobów zagospodarowania czasu wolnego • Wskazywanie znaczenia ruchu w życiu człowieka poprzez realizację wychowania fizycznego i Dnia Sportu oraz innych okolicznościowych szkolnych, międzyklasowych rozgrywek sportowych z okazji Dnia Chłopaka i Dnia Dziecka • Rozwijanie zainteresowań sportowych poprzez popularyzację aktywnych form wypoczynku i uprawianie sportu • Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego • Podnoszenie wiedzy uczniów na temat różnych chorób i zaburzeń oraz ich profilaktyki poprzez realizację programów zdrowotnych, projekcje filmów, gazetki, konkursy i plakaty okolicznościowe • Kształtowanie i promowanie umiejętności stosowania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole.	SU Psycholog szkolny Nauczyciel Edukacji Zdrowotnej Nauczyciele wychowania fizycznego Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zażywanie narkotyków i dopalaczy)	• Propagowanie sposobu życia wolnego od używek i nałogów • Ukazanie uczniom społecznych i zdrowotnych szkód związanych z zażywaniem środków uzależniających poprzez pogadanki, projekcje filmów, realizację programów profilaktycznych • Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach środków psychoaktywnych, mechanizmach uzależnień oraz sposobach pomocy • Dostarczenie informacji na temat skutków zdrowotnych palenia tytoniu • Dostarczenie informacji na temat alkoholizmu, wpływu alkoholu na organizm człowieka oraz syndromu FAS • Informowanie uczniów o niebezpieczeństwie używania narkotyków i dopalaczy • Dostarczanie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej i konsekwencji posiadania i sprzedawania narkotyków • Wskazywanie sposobów radzenia sobie z problemami poprzez szukanie pomocy u specjalistów • Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią	Wychowawcy Nauczyciel Edukacji Zdrowotnej Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele Pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
	Zapobieganie uzależnieniom młodzieży od współczesnych form uzależnień (e-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, e-uzależnienia)	• Wyposażenie młodzieży i rodziców w wiedzę na temat współczesnych (modnych) form uzależnień, oznak uzależnienia oraz zagrożeń z nich wynikających • Propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek • Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu e-uzależnień (Internetu, urządzeń telekomunikacyjnych, gier) • Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych w procesie kształcenia.	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele	cały rok szkolny

Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

P.	Zadania do realizacji	Termin realizacji	Forma realizacji	Realizuje	Nadzoruje
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	2025. 09. 01	spotkanie w auli	samorząd uczniowski, nauczyciele	T. Łodej Cz. Golis
2	Ślubowanie klas pierwszych.	2025. 09. 10	uroczyste ślubowanie	samorząd uczniowski i klasy drugiej z wychowawcami	T. Łodej Cz. Golis
3	Dzień Języków Obcych.	2025. 09. 26	program artystyczny	Nauczyciele języków obcych	T. Łodej Cz. Gols
4	Uroczystość rozdania Europass.	2025. 10	akademia	M. Leśniewska, K. Cedro	T. Łodej Cz. Golis
5	Święto Niepodległości.	2025. 11. 07/12	uroczysta akademia	E. Świątek	T. Łodej

p.	Zadania do realizacji	Termin realizacji	Forma realizacji	Realizuje	Nadzoruje
					Cz.Golis
6	Jasełka.	2025. 12.19	program artystyczny	E. Barańska, SU	T. Łodej Cz.Golis
7	Studniówka.	2026.01/02	zabawa studniówkowa	komitet studniówkowy	T. Łodej Cz.Golis
8	Uroczyste pożegnanie maturzystów.	2026. 04.24	uroczysta akademia		T. Łodej Cz.Golis
9	Rocznica Konstytucji 3 Maja.	2026. 04.30			T. Łodej Cz.Golis
10	Dzień otwarty	2026./05.	program artystyczny, zwiedzanie pracowni	opiekunowie pracowni, SU, E. Włodarczyk, K. Pastuszka, Aneta Sadrak, Ewa Barańska,	T. Łodej Cz.Golis

P.	I	Zadania do realizacji	Termin realizacji	Forma realizacji	Realizuje	Nadzoruje
11		Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	2026. 06.26	spotkanie w auli, spotkanie w salach	samorząd uczniowski, wychowawcy klas	T. Łodej Cz. Golis
12		Inne uroczystości realizowane zgodnie z zatwierdzonymi planami pracy lub wynikające z bieżących potrzeb.	cały rok	według planów komisji, samorządu uczniowskiego, itd.	nauczyciele	T. Łodej Cz. Golis

HARMONOGRAM SPOTKAŃ Z RODZICAMI UCZNIÓW

W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

P.	Data	Godz.	Klasy	Tematyka spotkania	Prowadzący
1	2025. 09. 11	16 ³⁰	pierwsze	Sprawy organizacyjne. Informacje na temat dziennika elektronicznego.	Tomasz Łodej
		17 ⁰⁰		Spotkanie z wychowawcami	wychowawcy klas pierwszych
		17 ⁰⁰	drugie, trzecie, czwarte, piąte	Spotkania z wychowawcami	wychowawcy klas
		17 ³⁰		Informacja o egzaminach maturalnych Sprawy organizacyjne.	Tomasz Łodej
2	2025. 10. 02	17 ⁰⁰	Klasowe Rady Rodziców	Zebranie Rady Rodziców	Tomasz Łodej
3	2025. 11. 20	17 ⁰⁰	wszystkie	Półwywiadówka – informacja o wynikach w nauce.	wychowawcy klas
4	2026. 02. 05	17 ⁰⁰	wszystkie	Wywiadówka – informacja o wynikach za pierwszy semestr.	wychowawcy klas
5	2026. 03. 19	17 ⁰⁰	wszystkie	Półwywiadówka – informacja o wynikach w nauce.	wychowawcy klas
6	2026. 05. 21	17 ⁰⁰	wszystkie	Wywiadówka – informacja o wynikach nauczania w drugim semestrze.	wychowawcy klas

W zależności od potrzeb wychowawcy klas mogą organizować dodatkowe spotkania z rodzicami uczniów.

Rozkład materiału zajęć z wychowawcą

Wychowawca klasy może zmienić kolejność tematów wg własnego uznania oraz może poprosić o przeprowadzenie zajęć specjalistę: pedagoga, psychologa, policjanta, pielęgniarkę szkolną, doradcę zawodowego lub przedstawiciela innej właściwej do przeprowadzenia tematu instytucji.

Klasa pierwsza

1. Poznajemy szkołę i panujące w niej zwyczaje. Wybór samorządu klasowego. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa na terenie szkoły.
2. Sprawy bieżące klasy – przeprowadzenie ankiety diagnozującej problemy uczniów
3. Prawa i obowiązki uczniów wynikające ze Statutu Szkoły. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.
4. Tworzymy zespół klasowy – ustalamy reguły zawierające dobro, szacunek i postawy tolerancji dla kolegów.
5. Rola i zadania pielęgniarki szkolnej, problemy zdrowotne młodzieży, bilansowanie.
6. Podstawowe zasady właściwego zachowania się.
7. Pojęcie stresu, jego przyczyny oraz sytuacje stresujące, aktywność fizyczna sposobem na stres.
8. Rozpoznawanie i wyrażanie uczuć i emocji.
9. Na jakie potrzeby wydajemy kieszonkowe?
10. Higiena pracy umysłowej – techniki prawidłowego uczenia się.
11. Polecam – przeczytałem, zobaczyłem, doświadczyłem – uczniowie prezentują książkę, artykuł, film, koncert, wydarzenie kulturalne.
12. Co nam pomaga na stres – sposoby i techniki relaksacyjne związane z indywidualnym reagowaniem na stres.
13. Polskie symbole i święta narodowe jako ponadczasowe elementy patriotyzmu.
14. Sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów jako profilaktyka agresji.
15. „Nie boję się upaść” – wzmacniamy odporność psychiczną.
16. Znaczenie tradycji rodzinnych i świątecznych dla współczesnej młodzieży.
17. Poznajemy siebie – już potrafię... - prezentacja zainteresowań i umiejętności oraz w moim życiu ważne jest prezentacja hierarchia wartości.
18. Sprawy bieżące klasy – ustalenie ocen zachowania za I semestr.
19. Czego nie mówimy rodzicom? Kto nam pomaga w trudnych chwilach?
20. Papierosy, e –papierosy i alkohol – zagrożenia zdrowotne i społeczne.
21. Program „Peer Support”.
20. My dla wolontariatu czy wolontariat dla NAS – jakie wartości możemy zyskać dla własnego rozwoju pomagając innym?
21. Wirtualna rzeczywistość – uzależnienie od Internetu i gier komputerowych.
22. Poznajemy siebie – samoocena, mocne i słabe strony, poczucie własnej wartości.
23. Narkotyki i dopalacze – zagrożenia, profilaktyka, sposoby pomocy.
24. Jesteśmy tolerancyjni i humanitarni, szanujemy godność swoją i innych.
25. Poznajemy siebie - określamy swoje zdolności i predyspozycje zawodowe.
26. Rozwijamy krytyczną analizę informacji dostępnych w internecie - reklam i świata mediów oraz „patotreści
27. Onlie – offline. Dziennik nastolatka. - bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.
28. Kształtujemy zachowania służące zdrowiu – rozwijamy nawyk zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.

29. Role społeczne w życiu i w klasie, czy jesteśmy gotowi do ich pełnienia?
30. Weryfikacja wybranego kierunku kształcenia – czy w tym zawodzie widzę się w przyszłości?
31. Rola matki i ojca jako autorytetów w rodzinie.
32. Tradycja- ta szkolna i ta narodowa.
33. Dbamy o naszą planetę – co możemy zrobić dla ekologii?
34. Sprawy bieżące klasy.
35. Planujemy wakacje – bezpieczne, aktywne, poznawcze a zarazem relaksacyjne.
36. Sprawy bieżące klasy - ustalenie ocen zachowania za II semestr.

Klasa druga

1. Sprawy organizacyjne. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.
2. Uzupełnienie informacji o Statucie Technikum nr3, wybór samorządu klasowego.
3. Prawda i dobro jako podstawowe wartości w życiu młodego człowieka – NIE dla agresji i przemocy.
4. Nałogi - skutki i sposoby zapobiegania, dopalacze – dlaczego są wciąż groźne?
5. Rozwijamy krytyczną analizę informacji dostępnych w internecie - reklam i świata mediów oraz „patotresci” – analiza języka SMS-ów, blogów, e-maili.
5. Program „Peer Support” – metoda wsparcia rówieśniczego..
6. Pomysł na swój indywidualny rozwój i samorealizację – gdzie się widzę w przyszłości?
7. Problemy zdrowotne młodzieży. Jak znaleźć pozytywne nastawienie do szkoły w dobie niepewności związanej z ewentualnym powrotem pandemii.
8. Wpływ pozytywnych i negatywnych emocji na życie człowieka, wzmacniamy odporność psychiczną i swój dobrostan.
9. Planowanie budżetu nastolatka w oparciu o kieszonkowe.
10. Temat wynikający z Planu Pracy Wychowawczej danej klasy.
11. Jak się bronić przed wpływem reklam na nasze decyzje i być wobec nich krytycznym?
12. Podstawowe zasady właściwego zachowania się
13. Czym jest dla nas przyjaźń?
14. Bohater Narodowy – kogo ze sławnych Polaków możemy uznać za bohatera?
15. Nasze marzenia i plany życiowe – ich realizacja w oparciu o wartości i predyspozycje.
16. Sprawy bieżące klasy – informacja o ocenach, ustalenie ocen zachowania.
17. Rozwijamy kreatywność i wyobraźnię – ćwiczenia praktyczne.
18. Temat wynikający z Planu Pracy Wychowawczej danej klasy.
19. E – papierosy – nowy problem w szkole.
20. Święta w mojej rodzinie – jakie wartości i tradycje nam przekazują?
21. Kim jesteśmy? Czy łatwo być prawdziwym patriotą w XXI wieku?
22. Co dla mnie oznacza termin: interesująca praca?
23. Ćwiczenia praktyczne – mówimy sobie nawzajem pochwały i uczymy się na nie reagować, ćwiczymy komunikację interpersonalną.
24. Rozmawiać łatwo – trudniej się dogadać (o mowie nienawiści i porozumieniu z kimś, kogo uznalibyśmy za „wrogię”).
25. Temat wynikający z Planu Pracy Wychowawczej danej klasy.
26. Człowiek sprawny inaczej – nasza tolerancja, pomoc, wrażliwość.
27. Jakie książki lubię czytać i dlaczego? – dyskusja.
28. Subkultury – czy i jakie istnieją w naszym mieście? Co proponują?
29. Czy „lans” jest sposobem na życie?
30. Miejsca pamięci narodowej w naszym regionie. Jak o nie dbać?
31. Polecam – przeczytałem, zobaczyłem, doświadczyłem – uczniowie prezentują książkę, artykuł, film, koncert, przedstawienie, wydarzenie.
32. Sprawy bieżące klasy – informacja o przewidywanych ocenach za II semestr.
33. Jesteś tym co jesz – dlaczego tak lubimy śmieciowe jedzenie?– kształtujemy nawyki i zachowania służące zdrowiu.
34. Sprawy bieżące klasy – ustalenie ocen zachowania za II semestr.
35. Jak zaplanować interesujące i bezpieczne wakacje?

Klasa trzecia

1. Sprawy organizacyjne. Wybór samorządu klasowego.
2. Uzupełnienie informacji o ewentualnych zmianach w dokumentach szkoły. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.
3. Program „Peer Support” – metoda wsparcia rówieśniczego..
5. Podstawowe zasady właściwego zachowania.
6. Polecam – przeczytałem, zobaczyłem, doświadczyłem – uczniowie prezentują książkę, artykuł, film, koncert, przedstawienie, wydarzenie
7. Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości – analiza języka SMS-ów, blogów, e-maili, „patotrześci” w sieci.
8. Stosowność stroju w zależności od okoliczności i miejsca – dyskusja.
9. Wspieramy się nawzajem i szukamy pomocy w kryzysach psychicznych, dbamy o swój dobrostan.
10. Temat wynikający z Planu Pracy Wychowawczej danej klasy.
11. Żołnierze wyklęci – prawda i mity.
12. Rozmawiamy o wartościach – jakie liczą się dla nas najbardziej?
13. Organizacje młodzieżowe na terenie szkoły i miasta, ich znaczenie w rozwoju młodego człowieka – uczniowie mogą polecać, zachęcać kolegów do uczestnictwa.
14. Cele życiowe – projekty na przyszłość – możliwość pracy w kraju i za granicą, sposoby zarabkowania młodzieży.
15. Sukcesy i porażki szkolne i życiowe – dyskusja o pokonywaniu trudności, inspirowaniu się autorytetami i rozwijaniu kreatywności.
16. Granice solidaryzmu – gdzie jest granica pomiędzy solidarnością klasową, lojalnością wobec grupy a niebezpieczeństwem (zagrożeniem)?
17. Temat wynikający z Planu Pracy Wychowawczej danej klasy.
18. Co nam daje muzyka jakiej słuchamy? – dyskusja, prezentacja przykładów.
19. Sprawy bieżące klasy – informacja o ocenach, ustalenie ocen zachowania.
20. Moda na tatuaże – czy bezpieczna?
21. Problemy zdrowotne młodzieży.
22. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY – kształtujemy zachowania służące zdrowiu.
23. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi, prawne aspekty zjawisk agresywnych i przemocowych.
24. Praktyka zawodowa.
25. Problemy ekologiczne naszego regionu.
26. Potrafimy rozwiązywać trudne sytuacje – być dyplomatą w rodzinie, szkole, wśród przyjaciół.
27. Moda na patriotyzm w sieci – ocena zjawiska, szacunek wobec ludzi, wydarzeń i historii.
28. Wybór drogi życiowej w oparciu o znajomość własnych predyspozycji, potencjału oraz globalnego i lokalnego rynku pracy, zdobywanie doświadczeń poprzez pracę zarobkową młodzieży.
29. Jesteśmy odpowiedzialni – przewidujemy skutki i konsekwencje naszych działań dla siebie i innych.
30. Szacunek do kultury i dorobku narodowego.
31. Sprawy bieżące klasy – informacja o ocenach, ustalenie ocen zachowania.
32. Być wrażliwym naprawdę i dobro – co to znaczy? Znaczenie wolontariatu jako służby na rzecz innych.
33. Pierwsze ważne podsumowanie – TO UMIEM, TO POTRAFIĘ.
34. Profilaktyka i walka z przemocą, samobójstwami i zabójstwami.
35. Wypoczywamy w wakacje – zasady bezpieczeństwa.

Klasa czwarta

1. Sprawy organizacyjne. Wybór samorządu klasowego.
2. Uzupełnienie informacji o ewentualnych zmianach w dokumentach szkoły. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.
3. Program „Peer Support” – metoda wsparcia rówieśniczego.
4. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia we współczesnym świecie.
5. Samoakceptacja i dbanie o swój dobrostan podstawą zdrowia psychicznego i fizycznego.
6. Jesteśmy tolerancyjni dla każdego człowieka
7. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
8. Uzależnienia – manipulowanie świadomością.
9. Temat wynikający z Planu Pracy Wychowawczej danej klasy.
10. Napoje energetyzujące – mity i prawda na ich temat.
11. Najważniejsze symptomy przemęczenia i stresu.
12. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem - zdrowy styl życia i aktywność fizyczna jako jeden z najlepszych.
13. Cele życiowe – możliwość pracy w UE – jesteśmy kreatywni, otwarci i z inicjatywą.
14. Sukces – porażka szkolne i jako czynniki motywujące do działania. .
15. Pasja a sukces zawodowy.
16. Temat wynikający z Planu Pracy Wychowawczej danej klasy.
17. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyborów.
18. Sprawy bieżące klasy – informacja o ocenach, ustalenie ocen zachowania.
19. Dlaczego warto od czasu do czasu zamienić Internet na dobrą książkę.
20. Czy nauka i wiedza to wartości, które doceniam?
21. Wykształcenie a kultura.
22. Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej w konfrontacji z wartościami proponowanymi przez media, selekcja jakości informacji.
23. Praktyka zawodowa.
24. Działamy na rzecz ochrony zwierząt i środowiska.
25. Szkoła jako dobro społeczne – jesteśmy odpowiedzialni za sprzęt i pomoce dydaktyczne.
26. Bóg, Honor i Ojczyzna – czy to niemożliwe słowa?
27. Zawody przyszłości – czy się w nich odnajdziemy?
28. Pełnoletniość – co to dla nas oznacza?
29. Szacunek do kultury i dorobku narodowego.
30. Sprawy bieżące klasy – informacja o ocenach, ustalenie ocen zachowania.
31. Więcej szczęścia w dawaniu niż braniu – praca wolontariusza.
32. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
33. Niebezpieczeństwa i szkodliwość nadużywania leków.
34. Temat wynikający z Planu Pracy Wychowawczej – Profilaktycznej klasy.

Klasa piąta

1. Sprawy organizacyjne. Wybór samorządu klasowego.
2. Omówienie procedur przebiegu egzaminu maturalnego i zawodowego. Zapoznanie z Komunikatem dyrektora CKE w sprawie sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego.
3. Różne oblicza współczesnego patriotyzmu. Bóg, Honor i Ojczyzna – co to znaczy dla współczesnego nastolatka?
4. Bycie dojrzałym. Dojrzałość to wolność OD czy DO czegoś?
5. Dlaczego warto żyć – rozmawiamy o życiu jako wartości bezcennej – dbamy o swój dobrostan i prowadzimy zdrowy styl życia oparty na aktywności fizycznej.
6. Program „Peer Support” – metoda wsparcia rówieśniczego.
7. Co to znaczy „Wysoka kultura osobista i dobre wychowanie”? – zderzenia poglądów i znaczeń.
8. Własny styl a nakazy mody, czy warto ślepo podążać za modą?
9. Omówienie organizacji „Studniówki”.
10. Współczesne uzależnienia – zagrożenia.
11. Zasady właściwego zachowania się w kontekście studniówki.
12. Problemy zdrowotne młodzieży i bilansowanie.
13. Sprawy bieżące klasy – informacja o ocenach, ustalenie ocen zachowania.
14. Kariera czy rodzina? Czy umiesz dokonać wyboru?
15. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
16. Temat wynikający z Planu Pracy Wychowawczej danej klasy.
17. Smog i hałas jako zanieczyszczenie środowiska – ich skutki dla naszego zdrowia i planety.
18. Polecam – przeczytałem, zobaczyłem, doświadczyłem – uczniowie prezentują książkę, artykuł, film, koncert, przedstawienie, wydarzenie.
19. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
20. Poszanowanie drugiego człowieka i tolerancja – co to znaczy w praktyce? Kształtujemy postawy prospołeczne.
21. Aktualne zawody przyszłości i zawody poszukiwane na rynku pracy.
22. Komunikacja niewerbalna – znaczenie mowy ciała w autoprezentacji, stres pod kontrolą.
23. Analiza oferty edukacyjnej szkół policealnych i wyższych, wybór kierunku kształcenia.
24. Szukam pracy – rozmowa kwalifikacyjna, CV, list motywacyjny.
25. Rodzaje umów o pracę, sposoby zarabkowania młodzieży.
26. Sprawy bieżące klasy – informacja o ocenach, ustalenie ocen zachowania.
27. Informacja o wymaganych dokumentach na studia.

PLAN PRACY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2025/26

Opiekun samorządu oraz sekcji organizacyjnej - Aneta Sadrak

Opiekun sekcji medialnej – Katarzyna Pastuszka

Opiekun sekcji dekoracyjnej oraz sekcji wolontariatu – Ewa Barańska

Opiekun sekcji informatycznej – Ziemowit Wójcik

Opiekun sekcji technicznej – Marek Pękalski

Opiekun sekcji reprezentacyjnej – Agnieszka Osojca

	Zrealizowane działanie	Ter min	Osoba od- powiedzialna
ORGANIZACJA PRACY			
1.	Wybór samorządów klasowych	wrze sień	Wychowaw- cy
2.	Spotkania organizacyjne Rady Samorządu oraz poszczególnych sekcji	wrze sień	Aneta Sadrak Opiekunowie sekcji
3.	Opracowanie planu pracy z uwzględnieniem: • regulaminu SU • potrzeb szkoły • propozycji członków poszczególnych sekcji	wrze sień	Aneta Sadrak oraz opiekunowie sekcji

4.	Nabór nowych członków do sekcji	Wg potrzeb	Opiekunowie sekcji
5.	Przygotowanie tablic informacyjnych oraz filmiku podsumowujących działania samorządu w danym semestrze	sty- czeń/ czer wiec	Ewa Barań- ska Katarzyna Pastuszka
6.	Organizacja wyborów do Rady Samorządu	ma- rzec/ kwie cień	Aneta Sadrak Ewa Barań- ska Katarzyna Pastuszka
7.	Przygotowanie ankiety ewaluacyjnej dotyczącej działalności samorządu za rok szkolny 2024/2025	wrze sień	Aneta Sadrak

WSPÓŁPRACA Z DYREKCJĄ ORAZ ORGANAMI SZKOŁY

1.	Opiniowanie oraz sporządzanie dokumentów szkolnych	Wg potrzeb	Aneta Sadrak
2.	Zgłaszanie propozycji odnośnie działalności szkoły	Wg potrzeb	Aneta Sadrak Katarzyna Pastuszka

3.	Współpraca z dyrekcją szkoły oraz sekretariatem podczas planowania oraz realizowania zadań: -planowanie terminów, ustalanie „dnia bez pytania”, konsultowanie przebiegu imprez, wydruki	Wg potrzeb	Aneta Sadrak Ewa Barańska
4.	Współpraca z Radą Rodziców w celu wsparcia działalności SU	Wg potrzeb	Aneta Sadrak

REALIZACJA POTRZEB UCZNIÓW POPRZEZ WSPIERANIE ZAINTERESOWAŃ ORAZ ORGANIZACJĘ CZASU WOLNEGO

1.	Organizacja Kiermaszu Podręczników. Pozyskanie funduszy na działalność SU	4-9września	Aneta Sadrak
2.	Organizacja wycieczek	Cały rok	Opiekunowie sekcji
3.	Zbiórka puszek – pozyskiwanie funduszy na SU	Cały rok	Katarzyna Pastuszka

INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI UCZNIOWSKIEJ POPRZEZ UDZIAŁ W UROCZYSTOŚCIACH SZKOLNYCH ORAZ DNIACH OKOLICZNOŚCIOWYCH

1.	Zaangażowanie w przygotowanie następujących uroczystości oraz dni okolicznościowych: • Rozpoczęcie oraz zakończenie Roku Szkolnego • Ślubowanie klas pierwszych • Dzień Chłopaka (Turniej Piłki Nożnej) • Dzień Edukacji Narodowej • Dzień Owoców i Warzyw	wg harmonogramu	Aneta Sadrak Ewa Barańska Katarzyna
----	---	-----------------	---

	• Święto Odzyskania Niepodległości • Dzień Życzliwości • Mikołajki • Jasełka • Walentynki (poczta walentynkowa) • Thusty Czwartek • Dzień Kobiet • Zakończenie Maturzystów • Dzień Hutnika • Dzień Otwarty Szkoły • Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja • Dzień Dziecka	mu świąt	Pastuszka Marek Pękal- ski Agnieszka Osojca
--	---	----------	---

KONKURSY I ZAWODY

1.	Organizacja następujących zawodów i konkur- sów • Szkolny Turniej Piłki Nożnej • Zawody w CS GO • Zawody w FIFE • Zawody w GeoGoessr`a • Charytatywne Zawody Wędkarskie • inne	Cały rok	Aneta Sadrak
----	--	-------------	--------------

DZIAŁALNOŚĆ CHARYTATYWNA

1.	Organizacja kiermaszu ciast oraz w tym (Marty- ny Bartnik)	Gru- dzień/	Aneta Sadrak Ewa Barań- ska
2.	Organizacja koncertu szkolnego z okazji I dnia wiosny na rzecz osób potrzebujących	Ma- rzec 2026	Aneta Sadrak Ewa Barań- ska

3.	Zbiórka żywności		Ewa Barańska
WSPÓŁPRACA Z ORGANIZACJAMI POZASZKOLNYMI ORAZ INSTYTUCJAMI SAMORZĄDOWYMI			
1.	Zorganizowanie zbiórki elektrośmieci wśród społeczności szkolnej w ramach programu “Zbieraj z Remondis”	październik	Aneta Sadrak
2.	Udział w konferencjach, warsztatach, spotkaniach zorganizowanych przez instytucje samorządowe oraz wojewódzkie	Wg potrzeb	Opiekunowie sekcji
3.	Przygotowanie konferencji w ramach programu „Aktywizacja młodzieży województwa świętokrzyskiego”- „Przedsiębiorcze wejście w dorosłość po technikum”	październik	Aneta Sadrak
4.	Organizacja warsztatów dla szkół podstawowych w ramach programu „Aktywizacja młodzieży województwa świętokrzyskiego” - „Sztuka dla ziemi – warsztaty ekologiczne dla młodzieży”	listopad	Aneta Sadrak Ewa Barańska
5.	Współpraca z Kołem Wędkarskim „Ostrowiec Miasto”	Cały rok	Aneta Sadrak
6.	Współpraca z instytucjami samorządowymi – udział w imprezach miejskich oraz akcjach promocyjnych	Cały rok	Opiekunowie sekcji

UPOWSZECHNIANIE W MEDIACH DZIAŁAŃ SAMORZĄDU, NAUCZYCIELI, UCZNIÓW, WPISY OKOLICZNOŚCIOWE ORAZ INFORMACYJNE

1.	Posty i relacje fotograficzne na FB, Instagram z wydarzeń szkolnych	Cały semestr	Katarzyna Pastuszka Aneta Sadrak
2.	Tworzenie filmów na Tik Tok	Cały semestr	Katarzyna Pastuszka
3.	Życzenia okolicznościowe na FB, Ig	Wg potrzeb	Katarzyna Pastuszka
4.	Wykonanie okazjonalnych dyplomów i projektów medialnych		Katarzyna Pastuszka
5.	Fotoreportaże z uroczystości i imprez szkolnych		Katarzyna Pastuszka
6.	Artykuły na stronę Starostwa Powiatowego	Wg potrzeb	Katarzyna Pastuszka
WSPARCIE TECHNICZNO-MUZYCZNE			
1.	Oprawa techniczna wszystkich uroczystości, koncertów oraz konferencji , które odbywały się w auli	Wg potrzeb	Marek Pękałski

	szkoły		
2.	Opieka nad radiolą szkoły - muzyka na przerwach - ogłoszenia	Cały semestr	Marek Pękal- ski
3.	Wsparcie informatyczne dla pracowników szkoły	Cały semestr	Ziemowit Wójcik

Przygotowała Aneta Sadrak-opiekun samorządu wraz z pozostałymi opiekunami sekcji SU

